**Моделирование тематической программы внеурочной деятельности на примере одного из направлений**

**План работы**

1.Выбор направления деятельности осуществляется на основе изучения интересов и запросов детей и родителей (формы: собеседование с родителями, беседы, опросы детей, изучение документов, оформленных при поступлении ребенка в школу, наблюдение за детьми в первые дни работы и т.д.).

2.Анализ предметных программ: воспитательные цели, задачи личностного роста ребенка. Продумать, как можно использовать: умения, знания, полученные на уроках русского языка, чтения, ИЗО, музыки; опыт детей, приобретенный ими в ДОУ, УДО (если они занимаются в кружках).

3.Определение направления деятельности.

**Направление деятельности: Художественно-эстетическое**

В данном направлении, как пример программы досугово-развлекательной деятельности, представлена программа «Я и моя семья»

**Тематическая программа «Я и моя семья»**

**Пояснительная записка.**

Актуальность программы: интересы детей, отношения с родителями, создание благоприятного микроклимата для развития каждого ребенка; восприятия класса как коллектива, где дети живут насыщенной эмоциональной жизнью, умеют слушать и слышать друг друга. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры – старшие товарищи.

Государственный заказ (Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, ФГОС), общественный заказ (опросы родителей).

Цели и задачи программы, ожидаемые результаты: с первого уровня.

\*Если программа рассчитана на 4 года (начальные классы), можно разработать на 4 этапа по годам. Можно на каждый год.

Использование событийного и деятельностного подходов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название модулей** | **Общее количество часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудитор-****ных занятий** |
| **1.** | **Сколько нас? Какие мы?** |  |  |  |
|  | Игра-знакомство. Создание портрета класса. |  |  |  |
|  | Родительское собрание по обсуждению программы работы с классом. |  |  |  |
| **2.** | **Праздник! Праздник!** |  |  |  |
|  | Подготовка и поздравление детей в дни рождения. |  |  |  |
|  | Праздник Первых школьных каникул |  |  |  |
|  | Посвящение в первоклассники |  |  |  |
|  | День пожилого человека |  |  |  |
|  | Новый год |  |  |  |
| **3.** | **Путешествие в мир наших увлечений** |  |  |  |
|  | Рассказ детей о своих увлечениях:открытие авторских выставок фотографий, рисунков;демонстрация презентаций по различной тематике;выставки поделок.Проводятся с детьми и родителями. |  |  |  |
| **4.** | **Мы родом из…** |  |  |  |
|  | Создание родословныхПраздник нашей семьи  |  |  |  |
| **5.** | **Вот и стали мы на год взрослей** |  |  |  |
|  | Праздник окончания первого класса |  |  |  |

При проведении дел рекомендуется определять уровень результатов. Например: Игры на знакомство, создание портрета класса, рассказ детей о тех или иных увлечениях, рассказ о том, как создать «родословную» соответствуют первому уровню, способствуют приобретению социальных значений.

Подготовка и открытие авторских выставок, проведение Дня пожилого человека (подготовка открыток, поздравлений и др.) могут соответствовать и второму уровню результатов – формированию ценностного отношения к социальной реальности.